



ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Secondaria di 1° grado
30173 VENEZIA - FAVARO VENETO Via Gobbi 13/d

Tel. 041630704 fax 041634450 - c.f. 90092020271 – cod. mecc. VEIC83400V
veic83400v@istruzione.it – veic83400v@pec.istruzione.it

Venezia – Favaro Veneto, 15 Settembre 2023

Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi"-Venezia
Prot. 0008435 del 15/09/2023
II-5 (Uscita)

Ai Docenti dell'I.C. "Ilaria Alpi"
Al Consiglio di Istituto
Al sito web

ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 A.S. 2023-2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107, recante per titolo "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
VISTO il PTOF 2022/25 approvato con delibera n. 146 del Consiglio di Istituto del 13/12/2021 e aggiornato con delibera n. 32 dell'8/11/2022;
VISTA la nota M.I. del 14/09/2021 n. 21627 recante "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)"
TENUTO CONTO della programmazione delle iniziative educative e culturali provenienti dagli Enti Locali e dai Servizio socio-sanitari del territorio;
TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali ...),
TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dei percorsi di miglioramento individuati nel Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
TENUTO CONTO delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI; delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;
CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento e delle sollecitazioni continue offerte sia in situazioni collegiali formali (team, consigli di classe e collegio dei docenti nelle sue articolazioni), sia negli incontri informali e presso le sedi di servizio;
TENUTO CONTO dell'attuazione del PNSD e del PNRR;
VISTA la Nota M.I.M. del 31 ottobre 2022 n. 91698 recante Progetti in essere del PNRR. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla



ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Secondaria di 1° grado
30173 VENEZIA - FAVARO VENETO Via Gobbi 13/d

Tel. 041630704 fax 041634450 - c.f. 90092020271 – cod. mecc. VEIC83400V
veic83400v@istruzione.it – veic83400v@pec.istruzione.it

Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. Trasmissione del codice unico di progetto (CUP) e invio del progetto per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024;

VISTO il Progetto Animatore digitale: formazione del personale interno, Intervento M4C1I2.1-2022-941-1001 - Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale, presentato in data 8 novembre 2022, ns. prot. n. 11719 del 9 novembre 2022;

VISTO il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0;

VISTI la Nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 a firma del Ministro dell'Istruzione Patrizio Bianchi e il documento "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" relativo alla prima misura dell'investimento 1.4 (intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado) finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 24 giugno 2022 n. 170;

VISTA la Nota M.I.M. del 30 dicembre 2022 n. 109799 recante Istruzioni Operative in merito alle Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022);

VISTA la Nota del M.I.M. del 20 febbraio 2023 n. 21092 recante Chiarimenti e F.A.Q. in riferimento alle Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022);

VISTO il Progetto Una scuola per tutti, nessuno escluso, Intervento M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, presentato in data 27 febbraio 2023, ns prot. n. 2125;

VISTO il D.M. n° 161 del 14 giugno 2022 recante Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTA la Nota M.I.M. del 21 dicembre 2022 n. 107624 recante Istruzioni Operative in merito all'Investimento 3.2: Scuola 4.0 del P.N.R.R.;

VISTA la Nota del M.I.M. del 14 gennaio 2023 n. 4302 recante Chiarimenti e F.A.Q. in riferimento all'Investimento 3.2: Scuola 4.0 del P.N.R.R.;

VISTO il Progetto Frontiera 4.0: insieme per il futuro, M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, presentato in data 27 febbraio 2023, ns. prot. n. 2119;

PRESO ATTO degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2 "Scuola 4.0 Azione- 1 Next Generation Classroom" e Azione 2 "Next Generation Labs": finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

PRESO ATTO degli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" relativi al piano nazionale di ripresa e resilienza missione 4: istruzione e ricerca componente 1 – potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università investimento 1.4: intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione Europea – next generation eu;

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di: *metodologie didattiche attive* (operatività concreta e cognitiva), *individualizzate* (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e *personalizzate* (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali); *modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; situazioni di apprendimento collaborativo* (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e *approcci meta cognitivi* (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);



ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Secondaria di 1° grado
30173 VENEZIA - FAVARO VENETO Via Gobbi 13/d

Tel. 041630704 fax 041634450 - c.f. 90092020271 – cod. mecc. VEIC83400V
veic83400v@istruzione.it – veic83400v@pec.istruzione.it

AL FINE di offrire suggerimenti e mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo);

RITENUTO CHE la pianificazione di un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) debba essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.

Tale coerenza passa attraverso:

A) le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative che devono essere finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione dell'impegno profuso;

B) i percorsi formativi offerti nel PTOF che devono essere orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, digitali, del pensiero computazionale (coding), allo sviluppo di competenze relazionali e sociali, di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia); *PREMESSO CHE* l'emanazione del presente atto di indirizzo ha quale unica finalità di orientare l'attività decisionale del Collegio dei Docenti, 'organo tecnico-professionale', in merito agli obiettivi indicati e alle delibere necessarie per realizzarli nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica

EMANA

ai sensi dell'art.3 de D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n.107/2015, **il seguente Atto di indirizzo** per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:

Ai fini dell'aggiornamento annuale del PTOF 2022-2025 il Dirigente scolastico individua per le attività e le scelte di gestione e amministrazione le seguenti priorità:

1) Potenziamento di metodologie e strategie didattiche inclusive e stimolanti rivolte a tutti gli alunni per rispondere ai diversi Bisogni Educativi Speciali di cui ogni classe è portatrice al fine di promuovere il pieno successo formativo e scolastico di tutti gli alunni.

2) Personalizzazione/Individualizzazione delle attività della scuola, riferite alle azioni di recupero degli alunni in difficoltà e di potenziamento di quelli in posizione di eccellenza al fine di promuovere il successo formativo e scolastico da parte di tutti gli alunni, sostenendo l'autostima e il piacere di apprendere.

3) Potenziamento della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche inclusive che pongano al centro l'alunno e la sua partecipazione attiva al processo di apprendimento, anche avvalendosi delle risorse digitali a disposizione dell'attività didattica, quali le App della piattaforma Office 365 Education adottata dall'istituto.

4) Sviluppo di una verticalità progettuale comune a tutti gli ordini di scuola dell'istituto per la realizzazione di percorsi educativi, formativi e didattici condivisi che promuovano la continuità tra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi" quale elemento fondamentale per il conseguimento degli obiettivi educativi e didattici previsti nel PTOF, coerentemente con il DM 254/2012; progettazione e/o realizzazione di UdA per lo sviluppo di specifiche competenze disciplinari, di percorsi personalizzati, anche per gruppi di livello, nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale.

5) Progettazione e realizzazione di attività inserite all'interno di curricoli per competenze verticali in raccordo con tutti gli ordini di scuola.

6) Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale (si sottolinea l'importanza del Coding), con ulteriore



ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Secondaria di 1° grado
30173 VENEZIA - FAVARO VENETO Via Gobbi 13/d

Tel. 041630704 fax 041634450 - c.f. 90092020271 – cod. mecc. VEIC83400V
veic83400v@istruzione.it – veic83400v@pec.istruzione.it

potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito del Piano Nazionale della Scuola Digitale e del P.N.R.R.

7) Organizzazione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule, promozione della piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni, uso responsabile delle app della piattaforma M.O. 365 Education e di altre risorse della rete web per la didattica.

8) Potenziamento dei nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa attraverso: le Funzioni Strumentali individuate in seno al Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Referenti di plesso, i Referenti di attività e progetti, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio.

9) Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale attraverso percorsi di formazione del personale scolastico con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirati e personalizzati sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali, disciplinari e trasversali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

10) Azioni di Contrasto alla dispersione scolastica e ai divari territoriali.

Attuazione degli interventi didattici previsti dal D.M. 170/2022 e dagli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", tenuto conto:

- dei traguardi e dei destinatari del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1;
- degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio;
- della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali;
- delle finalità delle azioni contenute nelle Indicazioni Nazionali.

Obiettivi delle azioni da progettare:

- a) potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari ad esse connesse;
- b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- c) potenziare l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive tramite le azioni contenute nelle Indicazioni Nazionali:
 - percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);
 - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi)
 - percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)
 - percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

Al fine provvedere alla progettazione e gestione degli interventi sarà necessaria la fattiva iniziativa da parte del TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto da docenti e tutor esperti interni già individuati mediante avviso di selezione i quali avranno cura di effettuare:

- l'aggiornamento degli studenti a rischio di abbandono, la mappatura dei loro fabbisogni;
- la progettazione e la gestione degli interventi finalizzati alla riduzione del numero di alunni fragili



ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Secondaria di 1° grado
30173 VENEZIA - FAVARO VENETO Via Gobbi 13/d

Tel. 041630704 fax 041634450 - c.f. 90092020271 – cod. mecc. VEIC83400V
veic83400v@istruzione.it – veic83400v@pec.istruzione.it

o a rischio fragilità;

- il Team, partendo dall'analisi di contesto che si avvale di quella già effettuata dal Dirigente Scolastico e dalla Prima Collaboratrice del Dirigente con la collaborazione dei docenti della scuola secondaria di primo grado, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono nella mappatura dei loro fabbisogni. Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

11) Investimenti e progettazione del Piano Scuola 4.0

Relativamente alla gestione, progettazione e coordinamento del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, il Collegio dei Docenti, attraverso il Team individuato sulla base delle Istruzioni Operative (Nota M.I.M. del 21 dicembre 2022 n. 107624) e dei Chiarimenti e F.A.Q. (Nota del M.I.M. del 14 gennaio 2023 n. 4302) provvederà all'allestimento di classi e altri ambienti scolastici quali ambienti didattici innovativi che possono favorire l'acquisizione delle competenze disciplinari e delle soft skills, ponendo al centro l'alunno, la sua esplorazione dei campi del sapere, il suo imparare facendo (learning by doing).

La progettazione didattica di tutti i docenti dovrà tenere conto delle pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti, provvedendo quindi alla propria formazione in merito. Sarà necessario predisporre misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici a partire dalla formazione del personale docente in materia di metodologie e tecniche didattiche innovative che consentano di allestire ambienti di apprendimento che favoriscano un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Oltre la lezione tradizionale centrata sulla trasmissione del sapere, è quindi importante proporre differenti tipologie di attività didattiche che siano orientate al problem solving al learning by doing e al reflective learning (Rivoltella, 2013).

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.