

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Allegato al PTOF**

#### **PRINCIPI**

#### **EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### **Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

#### **Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**

Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Obiettivi di apprendimento.</b> Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b>  1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

### Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul> <p>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> </ul> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

### I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione

<p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.  Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.  Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.  Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.  Esprimere le proprie esperienze come cittadino.  Confrontare idee ed opinioni con gli altri.  Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.  Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,  apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.  Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.  Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>
--	---

### Linguaggi, creatività, espressione

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.  Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).  Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.  Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.  Riconosce la simbologia stradale di base.  Conosce gli emoticon ed il loro significato.  Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.  Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.  Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.  Conosce gli emoticon ed il loro significato.  Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

### Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.  Conversare in circle time.  Controllare e coordinare i movimenti del corpo.  Conoscere il proprio corpo.  Acquisire i concetti topologici.  Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.  Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.  Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.  Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p>

Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.  
Percepire i concetti di "salute e benessere".

Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)  
Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

### La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>Almeno 33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO <u>CON GIUDIZIO</u> IN I E II QUADRIMESTRE</b>
<b>PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>

**Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

*( Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALLE CLASSI DEL PRIMO TRIENNIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' da compilare a cura delle insegnanti con divisione oraria e discipline coinvolte
<p>- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>1. riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano;</p> <p>2. ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;</p> <p>3. prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p>	<p>- Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>- La diversità, la collaborazione, la condivisione.</p> <p>- Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.</p> <p>- l'educazione stradale</p> <p>- l'educazione alla salute e al benessere.</p> <p>- l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p>	<p>- Sa applicare le regole del vivere comune</p> <p>- Rispetta il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni</p> <p>- Rispetta le regole della comunicazione</p> <p>- Aiuta gli altri e i diversi da sé.</p>	
<p>(SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) –</p> <p>- L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>1. Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p> <p>2. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</p> <p>3. Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente, limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p>	<p>- Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri.</p> <p>- Il riciclaggio di materiali.</p> <p>- La raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <p>-rispettare l'ambiente;</p> <p>- di assumere comportamenti che limitino gli sprechi;</p> <p>- di produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.</p>	

<p>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>- Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo.</p>	<p>4. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>5. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.</p> <p>6. Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.</p>			
<p>(CITTADINANZA DIGITALE )</p> <p>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <p>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>1. Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device.</p> <p>2. Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>3. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>4. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</p> <p>5. Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare nel rispetto della netiquette</p>	<p>- I device di diverso tipo.</p> <p>- L'identità digitale.</p> <p>- Le potenzialità e i rischi presenti nel web.</p> <p>- La netiquette</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare dispositivi di vario tipo;</li> <li>- assumere un'identità digitale;</li> <li>- riconoscere potenzialità e rischi del web;</li> <li>- riconoscere e rispettare le regole del web(netiquette).</li> </ul>	



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALLE CLASSI DEL SECONDO BIENNIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' da compilare a cura delle insegnanti con divisione oraria e discipline coinvolte
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</li> <li>- Riconosce i Sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere i principi Fondamentali della Costituzione italiana. Conoscere l'ordinamento dello Stato.</li> <li>2 Conoscere i simboli dell'identità nazionale .</li> <li>3 Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>4 Costruire il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità</li> <li>5 Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia e struttura della Costituzione italiana.</li> <li>- I principi fondamentali Della Costituzione Italiana.</li> <li>- L'ordinamento dello Stato.</li> <li>- La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali.</li> <li>- Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> </ul>	<p>ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia;</li> <li>- assumere ruoli e decisioni;</li> <li>- di sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole;</li> <li>- agire come cittadino responsabile.</li> </ul>	

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> </ul>	<p>6 Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</p> <p>7 Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I beni ambientali e culturali.</li> <li>- Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo.</li> <li>- Differenza tra riciclare e riutilizzare.</li> <li>- I cambiamenti climatici.</li> <li>- L'inquinamento dei mari</li> <li>- Sfruttamento del suolo.</li> <li>- Disboscamento.</li> <li>- La desertificazione. -</li> <li>- Ecosistemi in pericolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storicoculturale;</li> <li>- di usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.</li> </ul>	
<p>L'alunno/o è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente,</li> <li>- di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro</li> </ul>	<p>1 Sapere selezionare le fonti affidabili.</p> <p>2 Sapere individuare strategie di comunicazione</p> <p>3. Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.</p> <p>4 Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti digitali.</li> <li>- Le regole di comportamento in rete.</li> <li>- Il cyberbullismo.</li> </ul>	<p>L'alunno/a ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i rischi della rete;</li> <li>- rispettare le diversità;</li> <li>- utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici;</li> <li>- argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>- E' in grado di proteggere la propria reputazione</li> </ul>	

## **Esempi attività:**

### **1 TITOLO: SCUOLA E SALUTE**

#### OBIETTIVI

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune

Rendere i bambini consapevoli delle proprie abitudini alimentari e dell'importanza di una alimentazione bilanciata

Promuovere corrette norme igieniche

Capire che la prevenzione è la strategia vincente contro le malattie

**DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA'** La scuola ha tra i suoi compiti istituzionali l'educazione alla salute. Secondo la definizione dell'OMS, la salute è "uno stato di completo benessere fisico, psichico e sociale e non semplice assenza di malattia". Pertanto la salute è considerata una risorsa di vita quotidiana degli individui e della collettività: va guadagnata, mantenuta, promossa attraverso scelte consapevoli individuali e sociali. Il progetto rivolto agli alunni e alle loro famiglie si prefiggono di stimolare nei bambini una alimentazione consapevole attraverso attività motivanti e coinvolgenti. All'inizio del percorso, gli alunni della primaria saranno invitati a compilare un questionario per la rilevazione d'informazioni sull'igiene orale e sulle loro abitudini alimentari, mentre i più piccoli lo racconteranno oralmente. Le attività avranno prevalentemente un carattere ludico-ricreativo e prevedono brainstorming inerenti all'argomento trattato, lezioni frontali con l'ausilio della LIM, attività di gruppo con produzione di materiale cartaceo e digitale, visite guidate ad alcune aziende del territorio, degustazioni. Come prodotto finale si farà produrre agli alunni il "decalogo della perfetta alimentazione dello studente" con tecniche e strumenti adeguati alle varie fasce d'età

**DISCIPLINE COINVOLTE:** Italiano 1h, Arte e Immagine 2h, Scienze, Tecnologia 2h, Cittadinanza e Costituzione 2h

### **2 TITOLO: BULLISMO E CYBERBULLISMO**

#### OBIETTIVI

informare i giovani circa il fenomeno ed educare ad un uso consapevole della tecnologia (legge n° 71 del 29/05/2017).

Prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e Cyberbullismo.

Responsabilizzare i ragazzi nelle relazioni tra pari

Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale.

Sensibilizzare ed istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno.

Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della rete.

Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione.

Attuare interventi di educazione all'affettività.

Promuovere interventi di collaborazione, tutoring e aiuto reciproco.

Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza.

**DISCIPLINE COINVOLTE** italiano 2h arte immagine 2 h scienze tecnologia 2h cittadinanza e costituzione 2h VERIFICA/VALUTAZIONE

Somministrazione di un questionario (scuola primaria). Realizzazione di cartelloni.

### **3 TITOLO: CITTADINANZA ATTIVA (classi 1 2 3)**

#### OBIETTIVI

Rispettare le regole condivise e collabora con gli altri per un fine comune

Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione-confronto) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli

**FINALITA' PROGETTUALI** Il progetto si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva nei bambini e negli adolescenti, negli insegnanti e nei genitori attraverso un'azione congiunta delle diverse agenzie educative (famiglie, scuole di diverso grado, servizi, associazioni) in un medesimo territorio di vita. Il fine ultimo è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo". Le esperienze vissute in ambienti scolastici ed extrascolastici In ossequio agli articoli 3 e 12 della Convenzione dei diritti dell'infanzia, che sottolineano l'importanza del superiore interesse del minore e della sua partecipazione attiva, ogni grado di scuola ha declinato la cittadinanza attiva con percorsi comuni e percorsi specifici, che hanno alla base la conoscenza dei diritti e il loro effettivo esercizio. Le tematiche rintracciabili nel Progetto afferiscono alle macro aree di progettualità contenute nel PTOF : la Legalità, il Benessere psico-fisico (Salute e Alimentazione) e l'Ambiente da realizzare in collegamento ed integrazione con il territorio di appartenenza, sia in ambito scolastico che extrascolastico, attraverso il coinvolgimento plurimo di diverse istituzioni ed associazioni.

DISCIPLINE COINVOLTE □ ITALIANO – SCIENZE – MOTORIA - STORIA ORE 18

#### **4 PARITA' DI GENERE: Classi terze e quarte**

##### **TITOLO: Pari Impari**

Obiettivo — Stimolare nei bambini la percezione della parità/disparità di divisione di compiti e ruoli nell'ambiente domestico e delle responsabilità quotidiane.

Attività - 1. Riflessioni e discussioni in classe sul ruolo di ciascun bambino/a in casa e sulla divisione delle responsabilità all'interno della famiglia. 2. Svolgimento del tema "All'interno della mia famiglia in quale modo mi posso rendere utile...". 3. Rappresentazione grafico-pittorica dei concetti espressi negli elaborati.

Obiettivi — Riflettere sui mestieri considerati da donna e su quelli considerati da uomo e sugli stereotipi che sono ancora presenti. — Riflettere sui fattori e i condizionamenti che influiscono sulla scelta del lavoro. — Evidenziare le discriminazioni di genere presenti nei percorsi e nelle carriere lavorative. — Riconoscere i cambiamenti avvenuti tra le generazioni rispetto alle scelte lavorative. — Stimolare una riflessione sulla propria identità di genere e sulle proprie aspirazioni/desideri lavorativi.

Attività -1. Rappresentazione grafica dei mestieri nelle diverse generazioni: nonni, genitori, ragazzi.

Obiettivo — Stimolare la riflessione sulle ragioni storiche e sui condizionamenti sociali che causano la disparità di genere.

Attività - 1. Lettura e commento di alcuni articoli di cronaca nera. 2. Analisi dei messaggi stereotipati veicolati dai mezzi di comunicazione. 3. Materiale digitale che è possibile trovare sul sito [www.impariascuola.it](http://www.impariascuola.it).

Ascolto di alcune canzoni ("Wonderwall" degli Oasis, "No woman no cry" di Bob Marley, "Ora" di Jovanotti, "Ho hey" dei Lumineers) avente come finalità una riflessione sul tema delle relazioni fra uomo e donna, libere da forme di violenza e possesso. L'attività ha infine momenti di discussione ed elaborazioni scritte

MATERIE Italiano 6 - Musica 2- Cittadinanza 3- Arte Immagine 6- Inglese 2  
ore 19

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>
<b>PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>

<b>FINALITA'</b>		
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
<b>Riferimenti legislativi</b>		
<i>Allegato A e B delle Linee guida ai sensi dell'articolo 3 della legge n.92 del 20 agosto 2019</i>		
<b>COSTITUZIONE, Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>		
L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		
<b>ABILITA'</b> <b>CONOSCENZE</b>	<b>AMBITI DISCIPLINARI</b>	<b>ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</b>
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA  (matematica-scienze-tecnologia-scienze motorie)	

<p>Rispettare, a partire dall'ambiente scolastico e in tutti gli ambienti di convivenza, le leggi e le regole comuni, assumendo ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>AREA UMANISTICA</p> <p>(Lettere-Religione-Attività Alternativa)</p>	
	<p>AREA LINGUISTICA</p> <p>(Lingue straniere)</p>	
	<p>AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA</p> <p>(Arte – Musica)</p>	

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

<b>ABILITA' CONOSCENZE</b>	<b>AMBITI DISCIPLINARI</b>	<b>ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e comprendere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</li> <li>2. Conoscere l'importanza dell'educazione ambientale, dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela del patrimonio ambientale;</li> <li>3. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni;</li> <li>4. Acquisire le nozioni di base in materia di protezione civile;</li> </ol>	<p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p> <p>(matematica-scienze-tecnologia-scienze motorie)</p>	

5. Sviluppare elementi dell'educazione alla salute e al benessere.	AREA UMANISTICA  (Lettere-Religione- Attività Alternativa)	
	AREA LINGUISTICA  (Lingue straniere)	
	AREA ARTISTICO- ESPRESSIVA  (Arte – Musica)	

**CITTADINANZA DIGITALE**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

<b>ABILITA'</b>  <b>CONOSCENZE</b>	<b>AMBITI</b> <b>DISCIPLINARI</b>	<b>ESPERIENZE DIDATTICHE</b> <b>DISCIPLINARI</b>
a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. c) Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici ,e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza	<b>AREA</b> <b>MATEMATICO-</b> <b>SCIENTIFICO-</b> <b>TECNOLOGICA</b>  <b>(matematica-</b> <b>scienze-</b> <b>tecnologia-scienze</b>	



<p>partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>d) Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>e) Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>f) Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>g) Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<b>motorie)</b>	
	<b>AREA UMANISTICA</b> <b>(Lettere-Religione-Attività Alternativa)</b>	
	<b>AREA LINGUISTICA</b> <b>(Lingue straniere)</b>	
	<b>AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> <b>(Arte – Musica)</b>	

### COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita INFANZIA</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</li> <li>-Uso di strumenti informativi.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p><b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensione e</li> </ul>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi,</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</p>

<p>uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p><b>Risolvere problemi</b> Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> -Individuare e rappresentare collegamenti e</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani</p>

<p>relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</li> </ul>			<p>nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità di Analizzare l'informazione</li> <li>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</li> <li>-Distinzione di fatti e opinioni</li> </ul>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>