



ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Secondaria di 1° grado
30173 VENEZIA - FAVARO VENETO Via Gobbi 13/d
Tel. 041630704 c.f. 90092020271 – cod. mecc. VEIC83400V
veic83400v@istruzione.it – veic83400v@pec.istruzione.it

**Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99
- Integrazione.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi"-Venezia
Prot. 0004053 del 14/04/2023
II-5 (Uscita)

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

Visto il proprio Atto di indirizzo del 19 Settembre 2022 al Collegio dei docenti per la predisposizione del PTOF triennale 2022/2023- 2023/2024/-2024/2025;

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa 2022/2025;

Vista la Nota M.I.M. del 31 ottobre 2022 n. 91698 recante *Progetti in essere del PNRR. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. Trasmissione del codice unico di progetto (CUP) e invio del progetto per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024;*

Visto il Progetto *Animatore digitale: formazione del personale interno*, Intervento M4C1I2.1-2022-941-1001 - Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale, presentato in data 8 novembre 2022, ns. prot. n. 11719 del 9 novembre 2022;

Visto il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante *Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;*

Visto il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0;

Visti la Nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 a firma del Ministro dell'Istruzione Patrizio Bianchi e il documento *"Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole"* relativo alla prima misura dell'investimento 1.4 (intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado) finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 24 giugno 2022 n. 170;

Vista la Nota M.I.M. del 30 dicembre 2022 n. 109799 recante *Istruzioni Operative* in merito alle *Azioni di*



ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Secondaria di 1° grado

30173 VENEZIA - FAVARO VENETO Via Gobbi 13/d

Tel. 041630704 c.f. 9009202071 – cod. mecc. VEIC83400V

veic83400v@istruzione.it – veic83400v@pec.istruzione.it

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022);

Vista la Nota del M.I.M. del 20 febbraio 2023 n. 21092 recante *Chiarimenti e F.A.Q.* in riferimento alle Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022);

Visto il Progetto *Una scuola per tutti, nessuno escluso*, Intervento M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, presentato in data 27 febbraio 2023, ns prot. n. 2125;

Visto il D.M. n° 161 del 14 giugno 2022 recante *Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;*

Vista la Nota M.I.M. del 21 dicembre 2022 n. 107624 recante *Istruzioni Operative* in merito all'Investimento 3.2: Scuola 4.0 del P.N.R.R.;

Vista la Nota del M.I.M. del 14 gennaio 2023 n. 4302 recante *Chiarimenti e F.A.Q.* in riferimento all'Investimento 3.2: Scuola 4.0 del P.N.R.R.;

Visto il Progetto *Frontiera 4.0: insieme per il futuro*, M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, presentato in data 27 febbraio 2023, ns. prot. n. 2119;

Preso atto degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al piano nazionale di ripresa e resilienza missione 4: istruzione e ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2 "Scuola 4.0 Azione- 1 Next Generation Classroom" e Azione 2 "Next Generation Labs": finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

Preso atto degli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" relativi al piano nazionale di ripresa e resilienza missione 4: istruzione e ricerca componente 1 – potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università investimento 1.4: intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione Europea – next generation eu;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale 2022/2025

EMANA

ai sensi dell'art.3 de D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n.107/2015, la seguente integrazione all'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione a.s. 2022-2023:



ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Secondaria di 1° grado

30173 VENEZIA - FAVARO VENETO Via Gobbi 13/d

Tel. 041630704 c.f. 9009202071 – cod. mecc. VEIC83400V

veic83400v@istruzione.it – veic83400v@pec.istruzione.it

Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale

Progettare percorsi di formazione del personale scolastico da realizzare con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirati e personalizzati sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali, disciplinari e trasversali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". È previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Azioni di Contrasto alla dispersione scolastica e ai divari territoriali

Progettare gli interventi didattici previsti dal D.M. 170/2022 e dagli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", tenuto conto:

- dei traguardi e dei destinatari del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1;
- degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio;
- della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra istituzioni scolastiche e con la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali;
- delle finalità delle azioni contenute nelle Indicazioni Nazionali.

Obiettivi delle azioni da progettare:

- a) potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari ad esse connesse;
- b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- c) potenziare l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive tramite le azioni contenute nelle Indicazioni Nazionali:
 - percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);
 - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi)
 - percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di



ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Secondaria di 1° grado

30173 VENEZIA - FAVARO VENETO Via Gobbi 13/d

Tel. 041630704 c.f. 9009202071 – cod. mecc. VEIC83400V

veic83400v@istruzione.it – veic83400v@pec.istruzione.it

orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)

- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre tenere conto della necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono, la mappatura dei loro fabbisogni, la progettazione e la gestione degli interventi finalizzati alla riduzione del numero di alunni fragili o a rischio fragilità. Il team, partendo dall'analisi di contesto che si avvale di quella già effettuata dal Dirigente Scolastico e dalla Prima Collaboratrice del Dirigente con la collaborazione dei docenti della scuola secondaria di primo grado, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono nella mappatura dei loro fabbisogni. Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Investimenti e progettazione del Piano Scuola 4.0

Relativamente alla gestione, progettazione e coordinamento del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, il Collegio dei Docenti, attraverso il Team che dovrà essere individuato sulla base di quanto disposto nelle Istruzioni Operative (Nota M.I.M. del 21 dicembre 2022 n. 107624) e dei Chiarimenti e F.A.Q. (Nota del M.I.M. del 14 gennaio 2023 n. 4302) provvederà all'allestimento di classi e altri ambienti scolastici quali ambienti didattici innovativi che possono favorire l'acquisizione delle competenze disciplinari e delle soft skills ponendo al centro l'alunno, la sua esplorazione dei campi del sapere, il suo imparare facendo (learning by doing).

La progettazione didattica terrà conto delle pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti. Sarà necessario predisporre misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici, a partire dalla formazione del personale docente in materia di metodologie e tecniche didattiche che consentano di superare modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale e allestire invece ambienti di apprendimento che favoriscano un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Oltre la lezione tradizionale centrata sulla trasmissione del sapere, è quindi importante proporre differenti tipologie di attività didattiche che siano orientate al problem solving al learning by doing e al reflective learning (Rivoltella, 2013).

Il Dirigente Scolastico
Prof. Marco SINATORA

*Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*