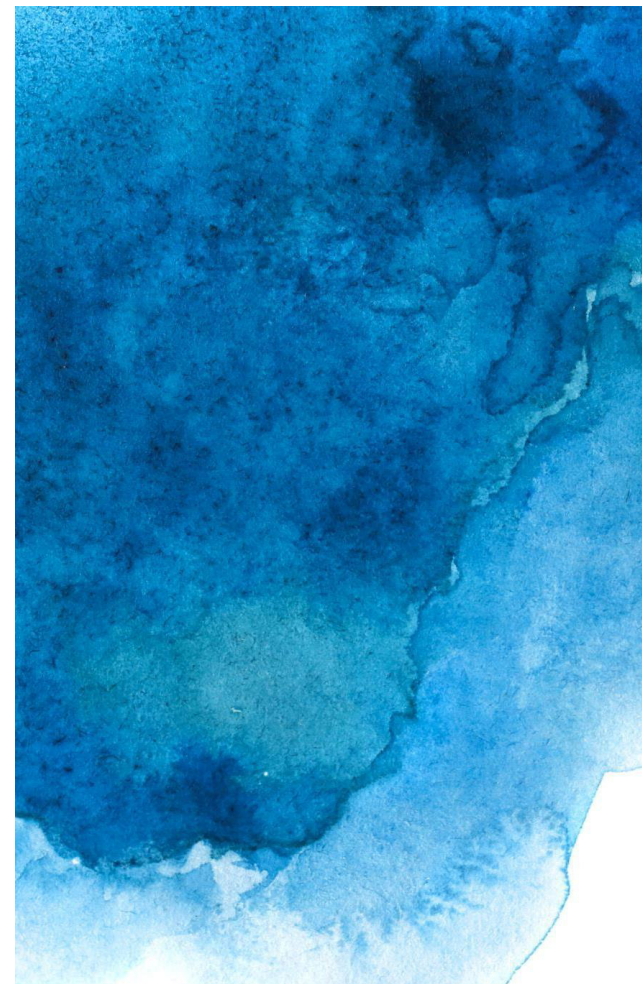


SCUOLA PRIMARIA

dai Voti ai Giudizi Descrittivi

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti
delle alunne e degli alunni



Cosa significa

- Sostituzione del voto con una descrizione “autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti”
- Linee Guida O.M. 172/2020
- “Nell’ottica di una valutazione per l’apprendimento, finalizzata ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento”
Roberto Ricci - INVALSI

Cosa cambia

- I **voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- Il nuovo **Documento di Valutazione è comune** a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- Gli **obiettivi di apprendimento** saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

Cosa si valuta

- I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento secondo

4 dimensioni

Valutazione al servizio dell'apprendimento

☐ La valutazione

- -precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento
- -ha una funzione formativa
- -documenta lo sviluppo dell'identità personale
- -promuove l'autovalutazione

☐ Gli obiettivi

- - “descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili”

Elisabetta Nigris Coordinatrice Gruppo di Lavoro M.I.

Scelta degli Obiettivi oggetto di valutazione

- ❑ Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a **Nuclei tematici**.
- ❑ Nel **Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- ❑ Essi sono poi definiti nella **Progettazione Annuale** della singola classe
- ❑ All'interno di questi documenti, i docenti delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione

Cosa conterrà il Documento di Valutazione

- Disciplina
- Obiettivi di apprendimento
- Livello per ciascun obiettivo
- Descrizione dei livelli

4 LIVELLI

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

AVANZATO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

- l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

- l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Le DIMENSIONI
in base alle quali
sono definiti i
Livelli di
Apprendimento

- Quali criteri per descrivere i livelli degli apprendimenti?
 - AUTONOMIA
 - CONTINUITÀ
 - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
 - RISORSE MOBILITATE

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe. Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

Cosa NON cambia

Per la valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento

si continuano a seguire le modalità ed i criteri in uso nell'Istituto